УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

«Утверждаю»
и.о. зав. кафедрой
_____ Е.И. Уткина
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Стандарты нефинансовой отчетности
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Менеджмент устойчивого развития
Год набора	2025, 2026

Составитель:
канд. хим. наук, доц. Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенции 6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3. Планы практических и семинарских занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

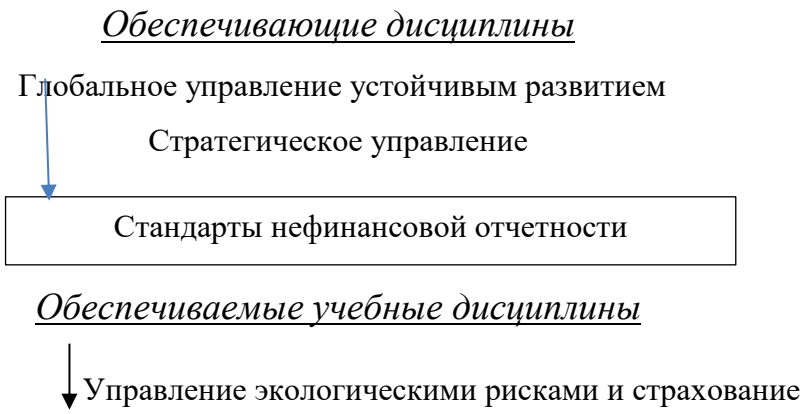
1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стандарты нефинансовой отчетности» является сформировать знания и навыки применения международных и российских стандартов для составления отчетности об устойчивом развитии и интегрированной отчетности, включая аспекты ESG, для раскрытия информации о деятельности компании для стейкхолдеров и повышения качества управления.

Задачами дисциплины являются: является формирование у студентов понимания принципов и практик нефинансовой отчетности, развитие навыков анализа и оценки ESG-рисков и возможностей, обучение составлению отчетности по международным стандартам (таким как GRI, SASB), подготовку специалистов для внедрения устойчивого развития в бизнесе и повышение прозрачности деятельности компаний

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Стандарты нефинансовой отчетности» развитием у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплин: Экологический менеджмент, Глобальное управление устойчивым развитием. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент устойчивого развития»:

ПК-18. Способен составлять основную документацию нефинансовой отчетности в соответствии с международными рекомендациями и требованиями российских фондовых бирж и регулятора

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикатор	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-18	
ПК-18.1 Предоставляет итоги профессиональной деятельности в области устойчивого развития в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных с международными рекомендациями и требованиями российских фондовых бирж и регулятора	ПК-18.1 З.1 Знает нормативные документы в области устойчивого развития, содержащие требования к составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности ПК-18.1 У.1 Умеет оценивать оформление и содержание аналитического отчета, реферата, доклада в соответствии с нормативными требованиями ПК-18.1 В.1 Владеет навыками подготовки отчетов, рефератов, статей по итогам профессиональной деятельности в области устойчивого развития, представленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление подготовки: «Менеджмент» профиль «Менеджмент устойчивого развития»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. очная/ заочная	Всего часов.	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции очная/ заочная	Практ. очная/ заочная			
Модуль 1 «Введение в предмет»					
Тема 1: Определение, виды и значение нефинансовой отчётности	2/2	2/-	8/10	12/12	ПК-18.1 З.1
Тема 2: Предпосылки распространения и состояние нефинансовой отчётности в России и в мире *	2/2	2/-	8/12	12/12	
Модуль 2 «Составление нефинансовой отчетности»:					
Тема 3: Основные стандарты и актуальные проблемы нефинансовой отчётности	2/-	2/2	8/12	12/14	ПК-18.1 З.1 У.1 В.1
Тема 4: Составление нефинансовой отчётности	4/-	4/4	10/12	18/16	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	10/4	10/4	52/64	72/72	-

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенции

к модульному курсу «Стандарты нефинансовой отчетности»

Данный курс состоит из 2 модулей.

Модуль 1 «Введение в предмет» включает в себя 2 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- Знать: нормативные документы в области устойчивого развития, содержащие требования к составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа.

Модуль 2 «Составление нефинансовой отчетности» включает 2 темы**.**

В результате сдачи модуля у студента должен

- Знать: нормативные документы в области устойчивого развития, содержащие требования к составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности

- Уметь: оценивать оформление и содержание аналитического отчета, реферата, доклада в соответствии с нормативными требованиями

- Владеть: навыками подготовки отчетов, рефератов, статей по итогам профессиональной деятельности в области устойчивого развития, представленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Определение, виды и значение нефинансовой отчётности.

Определение и место нефинансовой отчётности в системе управления устойчивым развитием и ESG. Форматы и виды нефинансовой отчётности. Информирование заинтересованных сторон. Обобщенная структура нефинансового отчета компании. Принципы нефинансовой отчётности (в соответствии со стандартами GRI). Определение существенности, как важнейшее требование соответствия стандартам нефинансовой отчётности. Процедура оценки существенности. Система управления ESG-данными.

Тема 2. Предпосылки распространения и состояние нефинансовой отчётности в России и в мире

Ответственное инвестирование. Принципы ответственного инвестирования (UN PRI). Принципы ответственного инвестирования Банка России. Риск-ориентированный подход. ESG-риски. Наиболее вероятные глобальные риски согласно исследованиям Всемирного экономического форума. Регуляторная среда: ретроспективный анализ и обобщение зарубежного опыта (Директива Европейского союза 2014/95/ЕС о нефинансовой отчетности (Non-Financial Reporting Directive, NFRD), Директива Европейской комиссии по корпоративной отчетности в области устойчивого

развития (Corporate Sustainability Reporting Directive, CSRD) и др.). Влияние международной повестки на распространение нефинансовой отчётности. Связь нефинансовой отчётности с ESG-повесткой. ESG-рейтинги. Распространение нефинансовой отчетности в мире. Состояние нефинансовой отчетности в России. Регистр корпоративных нефинансовых отчетов РСПП. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 мая 2017 года № 876-р об утверждении Концепции развития публичной нефинансовой отчетности и плана мероприятий по ее реализации.

Тема 3. Основные стандарты и актуальные проблемы нефинансовой отчётности.

Стандарты отчетности в области устойчивого развития: Global Reporting Initiative (GRI), Sustainability Accounting Standards Board (SASB). Стандарты климатической отчетности: Greenhouse Gas Protocol (GHG Protocol), Task Force on Climate-related Financial Disclosures (TCFD). Отраслевая специфика отчётности в области устойчивого развития. Гринвошинг в ESG. Многообразие требований по отчетности. Недоступность ESG-данных

Тема 4. Составление нефинансовой отчётности.

Этап 1. Подготовительный этап.

Этап 2. Этап сбора и анализа информации.

Этап 3. Подготовка текста отчета.

Этап 4. Подготовка финальной версии отчета.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Подготовка по материалам семинарского занятия позволяет закрепить полученные путем проработки лекций знания и приобрести навыки решения практических задач. К каждому занятию предложены литературные источники, где можно найти разбираемые задания и практические работы. При проработке материала семинарского занятия необходимо обратить внимание на раздел данной программы «Самостоятельная работа», в котором также предложено выполнить задания и проверить усвоение материала лекции при помощи контрольных вопросов. *Все семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.*

Тема 1: Определение, виды и значение нефинансовой отчётности.

Основные вопросы

1. Что такое нефинансовая отчётность и как она соотносится с концепцией устойчивого развития?

2. Каковы основные цели внедрения нефинансовой отчётности в корпоративную систему ESG?

3. Какие существуют форматы нефинансовой отчётности и в чем их особенности?

4. Какова общая структура нефинансового отчета и какие разделы она включает?

5. Какие шаги необходимо предпринять, чтобы выстроить эффективную систему ESG-данных?

Тема 2: Предпосылки распространения и состояние нефинансовой отчётности в России и в мире

Основные вопросы

1. Чем схожи и чем отличаются принципы ответственного инвестирования UN PRI и Банка России?
2. Какие ESG-риски относятся к наиболее актуальным в 2021 году?
3. Приведите примеры нормативно-правового регулирования нефинансовой отчетности на уровне интеграционных объединений или уровне отдельных стран.
4. Какую роль играет Банк России в регулировании нефинансовой отчетности в Российской Федерации?
5. Охарактеризуйте взаимозависимость ESG-рейтингов и нефинансовой отчетности.

Тема 3. Основные стандарты и актуальные проблемы нефинансовой отчётности

Основные вопросы

1. Дайте расшифровку аббревиатуры GRI. Назовите восемь принципов нефинансовой отчетности по GRI 2021.
2. Все ли индикаторы GRI обязательны для раскрытия?
3. Какая концепция раскрытия информации (уровни раскрытия) предусмотрена TCFD?
4. Какие виды выбросов Greenhouse Gas Protocol относит к Scope 1, 2, 3?
5. Дайте определение понятий «green-washing», «social-washing»..

Тема 4. : Составление нефинансовой отчётности

Основные вопросы

1. 1. Опишите и дайте краткую характеристику подготовительному этапу. На что необходимо обратить внимание?
2. Опишите и дайте краткую характеристику этапу сбора и анализа информации. На что необходимо сделать акцент?
3. Опишите и дайте краткую характеристику этапу «Подготовка текста отчета». Что является результатом данного этапа?
4. Опишите и дайте краткую характеристику этапу «Подготовка финальной версии отчета». Что необходимо учесть при публикации отчета в информационном пространстве?.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Предлагаемый план самостоятельной подготовки:

-прочитать лекционный материал, и при необходимости, предлагаемые источники литературы, которые представлены в разделе 6 рабочей программы;

-ответить на контрольные вопросы, проверив свои знания;

-перейти к проработке материала к семинарскому занятию: ответить на вопросы, выполнить задания;

-проработать материал к семинару, предложенный в разделе самостоятельная работа: выполнить задания, закрепляющие усвоение темы.

Тема 1. Определение, виды и значение нефинансовой отчётности.

Внешнее заверение нефинансовой отчётности третьей (внешней) стороной.

Тема 2. Предпосылки распространения и состояние нефинансовой отчётности в России и в мире

Рекомендации по раскрытию публичными акционерными обществами нефинансовой информации, связанной с деятельностью таких обществ Банка России и другие документы и инициативы в Российской Федерации в сфере распространения нефинансовой отчётности.

Тема 3. Основные стандарты и актуальные проблемы нефинансовой отчётности.

Проблема унификации ESG-стандартов

Тема 4. Составление нефинансовой отчётности.

Что необходимо учесть при публикации отчета в информационном пространстве?.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560348

2. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561057

Дополнительная литература:

1. Нефинансовая отчетность в России и мире: цели устойчивого развития – в фокусе внимания: аналитический обзор за 2017-2018 гг. / РСПП. – Москва, 2019. – URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://esg-library.mgimo.ru/upload/iblock/d9a/o8n13sf1tbq2cvxahiu0e0c7gs58e1k2/Analitcheskiy-obzor-RSPP.pdf&ved=2ahUKEwjBgp3-qvGPAxW0IxAIHVkHFLMQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw2b4cp9J9XvwKIoEbhjiNc4

2. Руководство по отчетности в области устойчивого развития G4: принципы подготовки отчетности и стандартные элементы отчетности / Российский Союз Промышленников и Предпринимателей.– 2020. – URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://rspp.ru/document/1/9/c/9c2e77522792061b9ca40337d6225623.pdf&ved=2ahUKEwiCpZvwq_GPAxUeFBAIHWfBLi0QFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw3Biuf-hCh5rKHe-LQEZb_C

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART

https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»

Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru.

Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru

Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru

Банк России https://cbr.ru/ https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue_sector/ https://www.cbr.ru/develop/ur/ https://www.cbr.ru/develop/ur/na/

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) https://rosstat.gov.ru/

Государственная корпорация развития ВЭБ.РФ https://xn--90ab5f.xn--p1ai/ustojchivoe- razvitie/zeljonoe-finansirovanie/vypuski- finansovykh-instrumentov/

Экспертно-аналитическая платформа Infragreen https://infragreen.ru

RAEX Sustainability: вебинары https://raex-rr.com/events/?q=Вебинар&page_future=1& page_past=1 и телеграм-канал @raex_sustainability

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов

компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенции, ее основные признаки и инструменты оценки приведены в табл. 8.1.

Таблица 8.1.

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-18. Способен составлять основную документацию нефинансовой отчетности в соответствии с международными рекомендациями и требованиями российских фондовых бирж и регулятора**

№	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает нормативные документы в области устойчивого развития, содержащие требования к составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности	Тестирование зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает нормативные документы в области устойчивого развития, содержащие требования к составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности Умеет оценивать оформление и содержание аналитического отчета, реферата, доклада в соответствии с нормативными требованиями	Выступление на семинаре Тестирование зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает нормативные документы в области устойчивого развития, содержащие требования к составлению и оформлению итогов профессиональной деятельности Умеет оценивать оформление и содержание аналитического отчета, реферата, доклада в соответствии с нормативными требованиями Владеет навыками подготовки отчетов, рефератов, статей по итогам профессиональной деятельности в области устойчивого развития, представленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	Выступление на семинаре с презентацией Тестирование зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач и выполнение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Если занятия проводятся в малых группах, то каждая группа обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Стандарты нефинансовой отчетности»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки Менеджмент устойчивого развития

Год набора 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ПК-18**
	ПК-18.1
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З1
Тестирование	З1, У1
Формы промежуточного контроля	
Экзамен	В1

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, является обязательной для всех студентов формой текущего контроля знаний. Примерные вопросы к семинару отражены в разделе «Самостоятельная работа». Дополнительно задаются вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути проблемной ситуации, поиска аналогов и решений. Выступление, сопровождаемое презентацией, оценивается наиболее высоко.

Примеры вопросов к семинарским занятиям:

1. Что такое нефинансовая отчётность и как она соотносится с концепцией устойчивого развития?
2. Каковы основные цели внедрения нефинансовой отчётности в корпоративную систему ESG?
3. Какие существуют форматы нефинансовой отчётности и в чем их особенности?
4. Какова общая структура нефинансового отчета и какие разделы она включает?
5. Какие шаги необходимо предпринять, чтобы выстроить эффективную систему ESG-данных?
6. Чем схожи и чем отличаются принципы ответственного инвестирования UN PRI и Банка России?
7. Какие ESG-риски относятся к наиболее актуальным в 2021 году?
8. Приведите примеры нормативно-правового регулирования нефинансовой отчетности на уровне интеграционных объединений или уровне отдельных стран.
9. Какую роль играет Банк России в регулировании нефинансовой отчетности в Российской Федерации?
10. Охарактеризуйте взаимозависимость ESG-рейтингов и нефинансовой отчетности.

11. Дайте расшифровку аббревиатуры GRI. Назовите восемь принципов нефинансовой отчетности по GRI 2021.

12. Все ли индикаторы GRI обязательны для раскрытия?

13. Какая концепция раскрытия информации (уровни раскрытия) предусмотрена TCFD?

14. Какие виды выбросов Greenhouse Gas Protocol относит к Scope 1, 2, 3?

15. Дайте определение понятий «green-washing», «social-washing»..

16. Опишите и дайте краткую характеристику подготовительному этапу. На что необходимо обратить внимание?

17. Опишите и дайте краткую характеристику этапу сбора и анализа информации. На что необходимо сделать акцент?

18. Опишите и дайте краткую характеристику этапу «Подготовка текста отчета». Что является результатом данного этапа?

19. Опишите и дайте краткую характеристику этапу «Подготовка финальной версии отчета». Что необходимо учесть при публикации отчета в информационном пространстве?.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами, использует презентацию	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, с ответами на вопросы по теме затрудняется	70-79
Способен сформулировать основные подходы к управлению качеством	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование в письменной форме проводиться для закрепления знаний по изученной теме. Примеры тестовых вопросов:

1. Какие из перечисленных ниже групп лиц не относятся к стейкхолдерам?

а) Акционеры компании;

б) Руководство компании;

в) Сотрудники компании;

г) Инвесторы;

д) Кредиторы;

е) Клиенты;

ж) Поставщики;

з) Местные сообщества и коренные народы;

и) Ни одна группа лиц из вышеперечисленных.

2. Что включает в себя раздел «Оценка существенности» в рамках нефинансового отчета компании?

а) Описание методологии количественного измерения достижений по факторам раскрытия нефинансовой информации и выставленные на ее основе оценки-рейтинги.;

б) Описание процедуры оценки значимости вида/аспекта деятельности, воздействия организации или темы в сфере устойчивого развития для компании и заинтересованных сторон, перечень и описание существенных тем;

в) Заключение третьей независимой стороны по итогам аудита нефинансового отчета.

3. Какие из приведенных ниже стандартов/рекомендаций по отчетности относятся только к климатической отчетности? Являются стандартами? Являются отраслевыми?

а) GRI;

б) GHG Protocol standards;

в) SASB;

г) TCFD;

д) IPIECA Guidance.

Критерии оценивания тестирования

Результат	Балл
Даны правильные ответы на все вопросы	100-90
Даны правильные ответы на 80% вопросов теста	80-89
Даны правильные ответы на 60% вопросов	70-79
Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов	60-69
Даны правильные ответы на 20% вопросов теста	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы и задачи к зачету

1. Дайте определение понятия «нефинансовая отчетность».
2. Чем отличается интегрированный отчет от годового? В какую из этих форм отчета может входить нефинансовый отчет?
3. Что включает в себя раздел «Оценка существенности» в рамках нефинансового отчета компании?
4. Дайте расшифровку аббревиатуры GRI. Назовите восемь принципов нефинансовой отчетности по GRI 2021.
5. Раскройте аббревиатуру ESG и дайте ее перевод на русский язык.
6. Чем схожи и чем отличаются принципы ответственного инвестирования UN PRI и Банка России?

7. Какие ESG-риски относятся к наиболее актуальным?
8. Приведите примеры нормативно-правового регулирования нефинансовой отчетности на уровне интеграционных объединений.
9. Приведите примеры нормативно-правового регулирования нефинансовой отчетности на уровне на уровне отдельных стран.
10. Назовите 3-5 крупнейших международных ESG-рейтинга и дайте краткую характеристику их методологий.
11. Какую роль играет Банк России в регулировании нефинансовой отчетности в Российской Федерации?
12. Все ли индикаторы GRI обязательны для раскрытия?
13. Какие стандарты составляют Greenhouse Gas Protocol?
14. Какие виды выбросов Greenhouse Gas Protocol относит к Scope 1, 2, 3?
15. Какая концепция раскрытия информации (уровни раскрытия) предусмотрена TCFD?
16. Дайте определение понятий «green-washing», «social-washing».
17. Какие инициативы и проекты в области стандартизации нефинансовой отчетности Вы можете назвать?
18. Какова связь между финансовыми и нефинансовыми отчетами компании?
19. Как решается вопрос полноты раскрываемой в отчетах информации?
20. Опишите и дайте краткую характеристику подготовительному этапу составления нефинансовой отчетности. На что необходимо обратить внимание?
21. Опишите и дайте краткую характеристику этапу сбора и анализа информации. На что необходимо сделать акцент?
22. Опишите и дайте краткую характеристику этапу «Подготовка текста отчета». Что является результатом данного этапа?
23. Опишите и дайте краткую характеристику этапу «Подготовка финальной версии отчета». Что необходим.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированных навыков (задачи к зачету)

Практическое занятие № 1.

1. Выберите для анализа одну зарубежную и одну российскую компании, действующие в одном сегменте рынка.

Проанализируйте нефинансовую отчетность этих компаний по следующим параметрам:

- название отчета;
- формат отчета (отдельный / включен в годовой/интегрированный
- отчет);
- объем отчета;
- структура отчета;
- стандарты, которым отчет соответствует;
- границы отчетности.

2. Какие особенности вы можете выделить в каждом отчете?

3. Какой отчет дает вам лучшее представление о состоянии ESG-трансформации в компании? Почему?6. Какие новые возможности открывают ЦУР для бизнеса и различных его участников (глобальных корпораций, малого и среднего бизнеса)?

Практическое занятие № 2.

1. Изучите оценки выбранных компаний в Практической работе №1 по ключевым ESG- рейтингам (MSCI ESG Ratings, S&P Global CSA, Sustainalytics ESG Risk Rating, CDP). У какой компании лучшие позиции в рейтингах? Совпадает ли эта компания с той, отчету которой вы отдали предпочтение в Практической работе №1? Какие сильные и слабые стороны компаний отмечены рейтингами? Как эти стороны отражены в отчетности?

2. Выделите отраслевые критерии отчетности, представленные в двух отчетах. Используются ли отраслевые стандарты отчетности? Какие? Изучите, какие отраслевые стандарты отчетности существуют для данного сектора, опишите их.

3. Предъявляются ли к рассматриваемым компаниям регуляторные требования в области нефинансовой отчетности? Каким образом они отражаются на формате и содержании отчета?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**А**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут	**В**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют	**E**	**65-61**	**Зачтено**	

существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**